Actes de CORIA-TALN 2026
Nantes, France, 29 juin au 3 juillet 2026

IILAP: plateforme interactive d'évaluation de la littératie informationnelle *

Petra Dadic[1, 2] Liana Ermakova[1]
(1) HCTI, Université de Bretagne Occidentale, 29200 Brest, France
(2) LabSTICC, IMT Atlantique, 29200 Brest, France
petra.dadic@imt-atlantique.fr, liana.ermakova@univ-brest.fr

RÉSUMÉ

Alors que LLM transforment l'accès aux informations, l'enseignement de la littératie en IA devient urgent. Nous présentons IILAP, une plateforme web interactive dédiée à l'enseignement et à l'évaluation de la lecture critique de contenus générés par l'IA. IILAP comprend un outil enseignant pour créer des jeux de données de questions-réponses issus de chatbots, avec étiquettes de véracité et sources, ainsi qu'une interface étudiant fournissant des réponses enrichies de citations et d'indicateurs de fiabilité. Le système enregistre des données d'interaction (temps passé, clics sur les sources, tentatives de vérification, détection d'erreurs) pour aider les enseignants à repérer les lacunes en lecture critique. Après chaque session, des rapports Excel automatisés en synthétisent les résultats. Issue d'une première étude utilisateur, IILAP permet des interactions contrôlées avec des chatbots en classe et fournit des analyses alignées sur des indicateurs de pensée critique. Le système relie les comportements des utilisateurs à l'évaluation pédagogique pour soutenir la littératie en IA.

ABSTRACT

IILAP : Interactive Information Literacy Assessment Platform

As digital competence becomes a core priority for lifelong learning in Europe, the need to teach AI literacy grows increasingly urgent. To address this, we present IILAP, a browser-based Interactive Information Literacy Assessment Platform, designed to support the teaching and assessment of critical reading of AI-generated content. IILAP includes a Teacher Tool for curating chatbot QA datasets with truth labels and sources, and a Student Interface that provides responses enriched with citations and trust indicators. The system logs interaction data—such as time on task, source clicks, verification attempts, and error detection—to help educators identify gaps in students' critical reading skills. After each session, automated Excel reports summarize these measures for easy assessment. Developed through an initial user study, IILAP enables classroom deployment of controlled chatbot interactions and provides structured analytics aligned with indicators of critical thinking. This demo showcases how the system bridges user behavior and educational evaluation to fostering AI literacy in education.

MOTS-CLÉS : Accès à l'information, littératie informationnelle, éducation, littératie en IA.

KEYWORDS: Information Access, Information literacy, Educational technology, AI literacy.

ARTICLE ACCEPTÉ À : TPDL'25 : The 29th International Conference on Theory and Practice of Digital Libraries.
URL : https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-032-06136-2_28

∗. Ce projet a été financé par l'Agence nationale de la recherche dans le cadre du programme « Investissements d'avenir » (France 2030), référence ANR-19-GURE-0001.

Cette œuvre est mise à disposition sous licence Attribution 4.0 International.